

Отзыв

на автореферат диссертации Шакибаиана Танназа Абдолхамида на тему: «История становления и развития системы высшего женского образования в Исламской Республике Иран» (историко-педагогический аспект) представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01.-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что уровень и качество высшего женского образования в Иране оказывают воздействие на воспроизводство квалифицированных педагогических кадров, на повышение производительности женского труда и рост национального богатства. Интеллектуализация общества, его нравственная и правовая санация — в большой степени дело высшего женского образования

Высшим женским образованием в Иране обусловлена также специфика развития и социальной стратификации страны. Качество высшего женского образования в Иране напрямую влияет на развитие науки и культуры. С ним связана продолжительность жизни в обществе. Чтобы ответить вызову времени, высшему женскому образованию достается уточнять и обновлять свои цели, содержание, методы и организационные формы. Для модернизации высшего женского образования предстоит разработать и реализовать программу повышения профессионального и социального статуса вузовских преподавателей; программу совершенствования системы подготовки преподавателей; программу повышения квалификации, усовершенствования и переподготовки женских педагогических кадров всех типов и уровней.

Проблема исследования истории возникновения, становление и развития высших учебных заведений Ирана, учебные планы, содержание учебных дисциплин в связи с социальным заказом общества на каждом историческом этапе страны, спады и подъёмы образовательной сферы общества,

управление деятельностью высших учебных заведений. проблема государственной политики в области высшего образовании в различных эпохах истории Ирана и многие другие.

Целевые установки, учебный материал в структуре обновляемого высшего женского профессионального образования Ирана должны жестко соответствовать, во-первых, социальным целям и ожиданиям, во-вторых, специфике и структуре рынка труда и престижу различных профессий.

Весьма осязаемы нужды страны в целом страны в молодых педагогических кадров высшей квалификации. Повышение качества работы вузов Исламской Республики Иран требует совершенствования подготовки вузовских управленцев владеющих способами надежного контроля над средствами образования, в частности, за работой преподавателей вузов, необходимыми для совершенствования качества обучения.

В решении указанных актуальных вопросов, стоящих перед системой женской высшей школы Исламской Республики Иран, значительна роль теоретико-исторических исследований, нацеленных на применение позитивного опыта к современным условиям. Философия образования как область самосознания педагогики опирается на исторические факты, явления и процессы, чтобы сделать проверенный временем опыт высшей школы своим надежным эмпирическим базисом. К сожалению, философия истории педагогики еще недостаточно представлена в историографии высшей школы Исламской Республики Иран. Между тем, потребность в теоретических исследованиях, обобщающих накопленный женской школой огромный опыт решения образовательных проблем, особенно в области подготовки национальных женских кадров высшей квалификации, очень велика.

Научный анализ исторического опыта строительства и функционирования системы женского образования необходим для выяснения реальной роли государства, его структур и институтов, а также общественной и частной инициативы в подготовке женских национальных кадров высшей квалификации.

Решение этой задачи способствует развитию и совершенствованию образования, приближению целей и задач высшей школы к потребностям общества и государства. Без такого промежуточного подведения итогов невозможна постановка новых задач в интересующей нас сфере действительности.

Целостному научному осмыслению проблем государственно-общественной системы женского образования способствует изучение его особенностей и в послереволюционный период в Иране, поскольку ряд его нынешних проблем имеет глубокие исторические корни, сходство, аналогии и особенности.

Цель исследования состоит изучения история становления и развития системы высшей школы на основе историко-педагогического анализа, накопленного опыта в Иране.

Научная новизна исследования заключается в том, что,

-показано историко-педагогические предпосылки организации системы женского образования в стране в целом, и подготовки высококвалифицированных женских кадров для народного хозяйства Ирана;
-на основе осмысления и систематизации социально историко-педагогической практики реформирования женского образования в Иране сформулированы уроки, вытекающие из исторического опыта ее развития и преобразования.

-показано достижения женского высшего педагогического образования страны в решении проблемы подготовки учительских кадров для страны;

-проанализирован основные направления деятельности высших учебных заведений республики по совершенствованию учебного процесса и повышению его эффективности;

- рассмотрены основные направления содержания, формы и методы учебно-воспитательной работы женского образования в условиях Ирана;

Теоретическая значимость исследования представляет собой один из первых примеров историко - педагогического исследования Исламской

Республики Иран, которое определяет результаты теоретического анализа выявленных социально-педагогических проблем в системе женского образования в Иране. Проблема рассматривалась в теоретическом, сравнительно-историческом и историко-педагогическом плане в контексте общей эволюции высшего ориентирования в стране.

Результаты исследования заключается, что в диссертации использованы различные научные подходы, и методы изучения социально-педагогической реальности проанализированы предпосылки становления и развития женского образования в Исламской Республике Иран; проанализирован опыт, пути и основы подготовки научно-педагогических кадров для вузов Исламской Республики Иран;

Практическая значимость исследования состоит в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы автора могут быть использованы в учебном процессе высшей школы при чтении спецкурсов по профилирующим дисциплинам, в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Основные положения диссертационного исследования автора могут служить основой для составления программ, учебных и учебно-методических пособий по специальным и образовательным дисциплинам. Кроме того, полученные теоретические выводы и практические рекомендации по обобщению опыта работы представляют интерес, и могут быть использованы в практике высших женских школ ряда стран Зарубежного Востока. Научно обоснованные подходы к конструированию содержания женского образования являются ориентировочной основой при разработке учебных дисциплин по истории педагогики и образования в преподавании курса «История педагогики» и «История народного образования Исламской Республики Иран», а также спецкурса «История высшего образования Ирана» в педагогических вузах страны.

Автореферат и опубликованные автором работы полностью отражают основное содержание диссертационной работы.

Диссертация соискателя Шакибаиан Танназ Абдолхамид несомненно, представляет научно-практическую ценность для педагогической науки и вносит определённый вклад в развитии педагогические науки. Автор диссертации вполне справился с поставленными перед ним задачами и внес определённый вклад в научную разработку данной проблемы.

Таким образом, диссертационная работа Шакибаиана Танназа Абдолхамида на тему «История становления и развития системы высшего женского образования в Исламской Республике Иран» (историко-педагогический аспект) представляет собой законченная научная исследования отвечает требованиям ВАК Минобразования Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Ректор
Республиканского института повышения
и переподготовки работников сфере образования
Министерства образования
Республики Таджикистан
кандидат педагогических наук
доцент

Подпись доцента Назировой Л.К.. заверяю:
Начальник ОК



Назирова Л.К.

Саъдуллоев А